



SiSens Cenrrum Integracji Sensorycznej

KWESTIONARIUSZ TUS

do określania poziomu opanowania umiejętności

(dzieci przedszkolne)

Imię i nazwisko:

Data urodzenia: Data diagnozy:

Rozpoznanie (nazwa zaburzenia i kiedy je rozpoznano).....

Współwystępujące zaburzenia i problemy zdrowotne / przyjmowane leki.....

Poziom rozwoju mowy i komunikacji

Samoobsługa (na ile dziecko jest samodzielne, z czym ma problem).....

Trudne zachowania, obszary problemowe.....

| Lp. | UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE | Stosowanie na co dzień | | | | | | |
|----------|--|------------------------|------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| I | Podstawowe umiejętności społeczne związane z komunikacją | stosuje | Nie | Rzadko | Czasami | Często | Zawsze | Prawie |
| 1. | PRZYWITANIA / POŻEGNANIA - Czy stosuje ? | | | | | | | |
| 2. | PRZEDSTAWIANIE SIE - Czy przedstawia się gdy widzi kogos nowego (bez przypominania dziecku o tym) ? | | | | | | | |
| 3. | NARUSZANIE PRZESTRZENI - Czy stosuje NIE naruszenie przestrzeni innych osób (stanie za blisko, dotykanie bez pytania, inne) ? | | | | | | | |
| 4. | PROSZENIE O POMOC - Czy stosuje prośenie o pomoc, gdy sam nie potrafi czegoś wykonać ? | | | | | | | |
| 5. | UDZIELANIE POMOCY - Czy reaguje na czyjąś prośbę o pomoc ? | | | | | | | |
| 6. | PODZIEKOWANIA / KOMPLEMENTY - Czy dziękuje za pomoc, za miłe słowa / komplementy skierowane do dziecka ? | | | | | | | |
| 7. | ROZPOCZYNIANIE ROZMOWY - Czy potrafi w prawidłowy sposób rozpocząć i podtrzymać rozmowę (zadawać pytania, nie przerywać) ? | | | | | | | |
| 8. | SŁUCHANIE - Czy słucha rozmówcy podczas konwersacji (czy jest zainteresowany, słucha aktywnie: mhy, aha) ? | | | | | | | |
| 9. | PRZERYWANIE – Czy czeka na swoją kolej, NIE przerywa wykonywaNYCH zadania, albo wypowiedź kolegi. | | | | | | | |
| 10. | ZAKOŃCZENIE ROZZMOWY – Czy umie kończyć rozmowy gdy np jest znudzony, musi juz iść, porozmawiać o czymś innym (nie odwraca się , nie odchodzi, nie ignoruje) ? | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 11. | POCHWAŁY – Czy stosuje pochwały dla innych osób ? | | | | | |
| II | Podstawowe umiejętności społeczne związane z zabawą | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ZAPRASZANIE – Czy stosuje adekwatny sposób zapraszanie drugiej osoby do zabawy ? | | | | | |
| 2. | DZIELENIE SIE – Czy podzieli się zabawką / przyborami ? | | | | | |
| 3. | KOMPROMIS - Czy potrafi osiągać kompromisu w celu kontynuowania zadania / zabawy ? | | | | | |
| 4. | OCZEKIWANIE – Czy potrafi na swoją kolej w zabawie ? | | | | | |
| 5. | UCZESTNICTWO – Czy stosuje w grze pytania o zasady, ustalenie reguł, ustalenie pierwszeństwa / udzielanie wskazówek ? | | | | | |
| 6. | PORAŻKI – Czy potrafi poradzić sobie z przegraną ? | | | | | |
| III | Podstawowe umiejętności społeczne związane z emocjami | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | OPANOWANIE – Czy potrafi zachować spokój, gdy poczuje smutek / słość / strach lub gdy się denerwuje (NIE utrudnia pracy innym w grupie) ? | | | | | |
| 2. | ROZUMIENIE UCZUĆ INNYCH OSÓB – Czy dostrzega sygnały, rozumie emocje / oferuje pomoc / pociesza ? | | | | | |
| 3. | ZAANGAŻOWANIE – Czy potrafi pokazać w sposób niewerbalny swoje zaangażowanie (np. poprzez kontakt wzrokowy czy pomrukiwanie) ? | | | | | |
| 4. | AKCEPTACJA ODMOWY – czy umie przyjąć w sposób adekwatny ? | | | | | |
| 5. | PORAŻKI – Czy potrafi sobie poradzić z błędami ? | | | | | |
| 6. | NOWE AKTYWNOŚCI – Czy aktywnie próbuje nowych rzeczy (nie unika, nie wycofuje się) ? | | | | | |
| 7. | DOKUCZANIE – Czy potrafi poradzić sobie z dokuczaniem ? | | | | | |
| 8. | KONTYNUACJA mimo TRUDNOSCI A – Czy próbuje wykonać zadanie dalej, nie poodaje się / zniechęca ? | | | | | |

Dodatkowo:

Jak dziecko funkcjonuje w szkole / przedszkolu?

Jak przebiegają jego kontakty z rówieśnikami.....

Zainteresowania dziecka, ulubione zajęcia.....

Jaki obszar funkcjonowania dziecka jest obecnie tym obszarem, na który trzeba szczególnie zwrócić uwagę?.....

.....

Uwagi.....

.....

.....